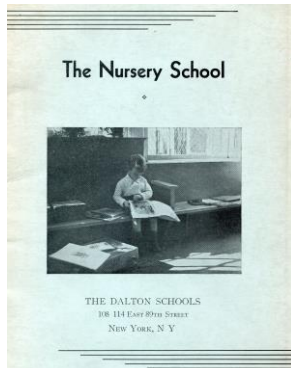


De Nursery en Nursery School van Helen Parkhurst

René Berends, juni 2011



Steeds meer wordt er door daltonscholen in Nederland samengewerkt met een kinderopvang, peuterspeelzaal of met een buitenschoolse opvang en steeds vaker wordt de vraag gesteld of en op welke wijze ook daar op een daltonachtige manier gewerkt kan worden. Bij de beantwoording van die vragen kan kennis over de geschiedenis van het daltononderwijs op dit terrein wellicht een inspiratiebron zijn.



Veel daltonleerkrachten die bij dit soort samenwerkingsoverleg betrokken zijn, weten niet dat aan de Dalton School in New York een Nursery School verbonden was en dat Helen Parkhurst zelf in 1931 op haar Dalton School in New York een eigen, experimentele kinderopvang start voor baby's vanaf één maand oud. In dit artikel worden deze bijzondere initiatieven beschreven: The Dalton Nursery en The Dalton Nursery School.

[1. prospectus voor The Nursery School, rond 1932]

De aanloop



Parkhurst richt, als vertegenwoordigster van Maria Montessori in Amerika, in 1916 in New York een montessoridemonstratieschool op. Daar wordt onderwijs verzorgd voor kinderen van 3 tot 6 jaar. Als Parkhurst vervolgens een paar jaar later ontslag neemt bij Montessori en daarop de experimenten met montessorionderwijs in Amerika stoppen, vervolgt Parkhurst in 1919 haar eigen experimenten met het Laboratory Plan in de oude montessoridemonstratieschool. Het is het begin van de nog steeds bestaande, exclusieve New York Dalton School.

[2. High School meisje met een baby uit de Nursery, rond 1932]

Op de Children's University School, zoals de Dalton School in het begin heet, wordt het onderwijs aan oudere leerlingen gegeven volgens de daltonprincipes, waarbij leerlingen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen taken. In de groepen met de jongste leerlingen, die nog niet hun taak zelfstandig kunnen lezen en uitvoeren, valt Parkhurst in eerste instantie terug op de werkwijze die lijkt op het onderwijs uit de montessoridemonstratieschool.¹ Geleidelijk zal Parkhurst in de jaren dertig van de twintigste eeuw op de Dalton School het werken met taken ook invoeren in de lagere 'grades'. In eerste instantie vindt ze dat leerlingen eerst goed moeten kunnen lezen voordat er in vrijheid aan taken gewerkt kan worden.

The Nursery School

Parkhursts Dalton School in New York groeit al snel uit tot een vooraanstaande school, met een flinke 'primary' en 'middle department' ('grade' 4 tot en met 'grade' 8).

In 1932 bestaat de 'primary department' van de Dalton School uit negen groepen. Er zijn twee 'nursery classes', twee 'pre-primary classes', een 'first grade', twee 'second grades' en een 'third grade'. De Nursery School is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De kinderen komen tussen 9.00 en 9.30 uur op school. Om 12.00 uur wordt er gegeten door de kinderen die ook 's middags blijven. Er is een slaapje tussen 12.45 uur en 14.00 /14.30 uur en van 14.30 tot 16.30 uur zijn er zoveel mogelijk 'out of doors'-activiteiten.



[3. Kinderen doen een middagslaapje]

Over het programma wordt in de brochure geschreven:

“The children are encouraged to take care on themselves physically as much as possible. All their activities are planned on a play basis. Toys which open new lines of development and which meet their social needs are introduced. The longest period of the morning is set aside for out-of-door activities, with apparatus which calls for large, free muscular movement. The children enjoy short simple stories about other children and such every day experiences as they would have in their own homes. They have a keen sense of rhythm and, therefore, thoroughly enjoy singing, repeating nursery rhymes and responding to music by clapping, marching, running and skipping.”²

De Nursery beschikt ook over een 'advanced nursery class' voor kinderen die iets ouder en rijper zijn, maar die nog niet klaar zijn voor de 'pre-primary groups'.

Over het werken van de kinderen in de 'nursery class' en de 'advanced nursery class' wordt nog gemeld:

“A variety of materials which do not need a great deal of manipulative skill are selected, such as building blocks, clay, sand, paint, carpenter's bench, etc. At first the

children are taught how to take care of these materials and then are left to experiment with them. Through observation and conversation, their chief interests are discovered and they are guided to express their ideas through the materials provided. Since the child's immediate environment is the city, it has been observed that he draws his main interests from this source. For example, one child may be interested in making a fire-engine, another the elevated, others, house, boats and bridges. Then such contributions might be arranged to make a model city. This leaves scope for the working out of any individual interests and encourages close observation. Moreover, the children acquire a great deal of general information which satisfies their desire to know why and how things are done."

Verder wordt er samen veel muziek gemaakt. Leerlingen leren eenvoudige liedjes en verschillende ritmes. Opmerkelijk is dat er gestart wordt de leerlingen ook Frans te leren. Dat gebeurt door de spelletjes die er gespeeld worden en de liedjes die er gezongen worden. Expliciet wordt in de brochure 'The Primary Curriculum' gemeld dat zeker een derde deel van de tijd in de buitenlucht plaatsvindt. Plezierige bijkomstigheid daarbij is dat Central Park zich in de directe omgeving van de school bevindt.

Curriculumvernieuwing op de Dalton School

Parkhurst schrijft in haar boek *Education on the Dalton Plan* weinig over het curriculum van de school. Ze vindt in eerste instantie zelfs dat het bij onderwijsvernieuwing niet gaat om de inhoud, maar om het op een eenvoudige wijze reorganiseren van de school.

"Any curriculum can be used with the plan... my concern is with a way of life for children,"

citeert Parkhursts partner, Dorothy Luke, haar.³ Parkhurst benadrukt in haar boek de gedachte dat leerlingen in vrijheid aan hun schooltaken moeten kunnen werken en dat ze elkaar daarbij en de leerkracht ook in vrijheid kunnen consulteren.

Maar als de Dalton School in 1932 als één van de exclusieve 'progressive schools' in het land deel gaat nemen aan een uitgebreid onderzoek, The Eight Years Study, dan is dat een



belangrijk aanleiding om na te denken over de inhoud van het onderwijs op de school.

Voor het vierjarig programma voor de Dalton High School worden voor 'grade 9' tot en met 'grade 12' vier centrale thema's gekozen:

"(1) Life in New York City, considered as a metropolitan community, (2) the political, economic, and cultural trends that have given character and differentiation to life in the United States today, (3) the impact of European culture on our life today, (4) outstanding, international problems and America's relation to them."⁴

[4. Ouders brengen hun kinderen naar de Nursery]

De voorbereiding op de Nursery

Het vernieuwde curriculum van de Dalton School vertoont tal van kenmerken van wat tegenwoordig democratisch burgerschap genoemd zou kunnen worden. In dit brede kader van curriculumvernieuwing past ook de voorbereiding van de ‘high school’-meisjes op het moederschap. Parkhurst komt op het idee hiervoor op de Dalton School een kinderopvang te starten. Ze heeft daarbij twee doelen voor ogen. Enerzijds wil ze veel werkende ouders helpen die een opvang zoeken voor hun jongere kinderen, anderzijds biedt de ‘nursery’ een prachtige kans om de meisjes van de High School ervaring op te laten doen in het verzorgen van baby’s en kleine kinderen.

Fierst citeert Parkhurst in 1932 als zij zich uit over haar doelen bij de opzet van de ‘nursery’:

“(It is) to correct one of the worst deficiencies in modern American life – neglect of adequate preparation for motherhood... We are giving a four-year course in maternal care in order to carry a girl safely over the six remaining years before she marries and faces motherhood.”⁵

De ideeën voor de ‘nursery’ ontstaan al eerder. Parkhurst schrijft in een ongepubliceerd document:

“In 1928 I came to the decision that if there was ever an opportunity under right conditions, the Dalton School should have an infant nursery as an integral part of the Secondary school.”⁶

Bij de besluitvorming over het inpassen van de ‘nursery’ in het programma van de school overlegt Parkhurst ook met de leerlingen. De leerlingen in Junior High School reageren



enthousiast, maar zijn teleurgesteld als Parkhurst besluit het in te passen in het programma van de Senior High School. Van de oudere leerlingen reageren eigenlijk alleen de leerlingen van ‘grade’ 9 nog enthousiast. Naarmate leerlingen ouder worden, verleggen de interesses van de meisjes zich. Leerlingen van ‘grade’ 12 zeggen zelfs dat ze geen enkele belangstelling hebben voor baby’s.⁷

[5. Leerlingen uit ‘grade’ 9 met baby’s]

Dit eigen onderzoekje van Parkhurst leidt tot het besluit in het programma lessen ‘childcare’ in te voeren in het eerste jaar van het ‘high school’-programma, in ‘grade’ 9.

“Parkhurst feels that it is possible to keep alive the maternal interest and preserve the right attitude towards children.”⁸

Vorbereiding op het moederschap, maar wat dan met de voorbereiding op het vaderschap?

De voorbereiding op het ‘nursery’-experiment valt in New York samen met het maken van bouwplannen voor een nieuw school. In die plannen wordt rekening gehouden met de opzet van de ‘nursery’, maar omdat in die tijd na ‘grade’ 8 bijna alle jongens van school gaan om naar ‘preparary school’ te gaan, die hen voorbereiden op ‘colleges’ en ‘universities’, besluit Parkhurst om van de ‘high school’-afdeling een meisjesschool te maken. De balans tussen jongens en meisjes werd zo verstoord dat een goede vorm van co-educatief onderwijs niet mogelijk was.⁹

Als Parkhurst de leerlingen daarover informeert, komen de enkele jongens die wel gebleven zijn, in opstand. Zij zijn vooral teleurgesteld omdat ze zien dat door deze beslissing het ‘nursery’-experiment aan jongens voorbij zal gaan. En als een delegatie overleg vraag met Parkhurst, brengen ze het sterke argument in:

“Don’t you think that fathers need training just as much as mothers?”¹⁰

Problemen met de financiering

Niet zonder de inzet van Parkhursts krachtige overredingskracht komt de Nursery School van de grond.

De voorbereidingen op het experiment vallen samen met de nieuwbouw van de school, maar als die eenmaal gebouwd wordt, raakt Amerika in een diepe recessie.

De ‘trustees’ van de school weigeren in eerste instantie, maar kunnen niet anders dan akkoord gaan als Parkhurst een toegewijde vriendin weet te overtuigen van de opvoedkundige waarde voor de studenten, om deze vervolgens te financieren.¹¹ Parkhurst krijgt de benodigde gelden als een verjaardagsgeschenk. Evangeline Stokowski, de vrouw van de beroemde dirigent van het New York Symphony Orchestra, Leopold E.J. Stokowski, financiert niet alleen de Nursery, zij geeft ook als één van de eersten haar eenjarige dochttertje Andrea voor de Nursery op. De jongste ‘daltonbaby’ op de Nursery School is vijf maanden.¹²

Het geld van Mrs. Stokowski voldoet voor in ieder geval het eerste halfjaar. Verder draagt de High School ook voor tien procent bij.

De Primary Department

The Primary Department houses nine groups: two Nursery Classes, two Pre-Primary Classes, one First Grade, two Second Grades and one Third Grade. While the major emphasis is laid upon development and we work for a well adjusted child, with balance and poise, at the end of the third grade, our pupils are well equipped for elementary work. At this point they are as far advanced as pupils in the very best formal schools, without it having been at a sacrifice

of creative work.

The classes are sufficiently flexible to permit promoting a pupil at any time when his growth needs a new environment or his intellectual life needs greater satisfaction.

The Primary Department has two floors connected with special stairs which are used only by the primary children. The class rooms are on one floor, and the other floor connected by a special duplex stairway, is for Special Activities. This floor is the central workshop for the Primary School. Here the children of all classes meet, exchange ideas and work out their special group projects and individual interests in the carpenter shop, art studio, craft room, French and music laboratories, library or playroom.

Happy boys and girls at work in an environment especially planned to satisfy their needs, changed or checked frequently so as to provide true discipline through challenging interests, will produce integrated and interesting men and women.

De Nursery

Parkhurst ontwikkelt met vier kinderartsen, een arts van het Medisch Centrum in New York en met Mrs. Leopold Stokowski in een aantal maanden een programma kinderverzorging. Parkhurst idee daarbij is het programma te starten op het overgangsmoment waarop meisjes stoppen met het spelen met poppen en nog voordat ze interesse krijgen in ... 14 jaar.

Niet zonder haar krachtige overredingskracht in te zetten, komt de Nursery van de grond. De trustees van de school weigerden in eerste instantie. Ze gingen echter akkoord toen HP een toegewijde vriend had overtuigd van de opvoedkundige waarde, waarna deze de Nursery wilde financieren.¹³

De Nursery wordt gesitueerd op de vierde etage van het in 1929 gebouwde schoolgebouw.¹⁴

De lessen komen onder leiding te staan van een psycholoog en een verpleegster. De meisjes van de Dalton High School krijgen er het vak kinderverzorging.

De 'nursery' gaat in de herfst van 1931 van start. De Dalton School maakt dan reclame voor zichzelf als:

“The Dalton Schools, Nursery to College: An all day school for city children.”

Er wordt een comité samengesteld voor de opzet van de Nursery en het curriculum voor de meisjes van High School. Vier kinderartsen (Dr. W. Morgan Hartshorn, Dr. Louis C. Schroeder, Dr. Herman Schwarz en Dr. T. Durland van Orden) nemen zitting in het comité, dat aangevuld wordt met een psycholoog, M.B. McGraw, Ph.D.

Mrs. Leopold Stokowski en Helen Parkhurst treden ook toe tot het comité, als ook de aangestelde verpleegster, Mary G. McMahan.

De jongste kinderen waren vijf maand.¹⁵



De Nursery en Nursery School van Helen Parkhurst. Deventer: Lectoraat daltononderwijs.

Vier meisjes ontvangen van 7.30 uur tot 8.30 uur dagelijks 's morgens de kinderen, doen de baby's in bad en geven ze de eerste fles. Er zijn twee reserves als er meisjes ziek zijn. Twee meisjes ondersteunen de verpleegster een uur in de morgen en een uur in de middag. Vier meisjes zijn 's middags aanwezig van 3.30 tot 5.30 uur om de formulieren voor de volgende dag in te vullen, onder leiding van de verpleegster en to straighten up the nursery and do anything necessary in connection with the nurse routine.

Er worden filmbeelden gemaakt van de baby's voor de groep leerlingen van de Dalton High School, die niet in de Nursery werken.

And – what is more important – the new course has met with the most amazing response in the school itself. Limited to senior high school students between the ages of fourteen and eighteen, it began as an "elective," which the girls could take if they chose. Before long, it seemed every girl eligible for the training elected to take the course, and now practically the whole school has signed up for it. The students show more enthusiasm for it than they do for all their other studies put together. These girls will—and this is no exaggeration—do almost anything in order to be allowed to take care of the four fortunate infants who, unconscious of all the interest they have aroused, were sleeping very peacefully when Miss Parkhurst invited me into the nursery to look at them.

diet room," where the girls préparé feeding formulas and work out mathematically the ingredients of the babies' diets. The other room is an immense, sunlit place containing eight cribs, a fully-equipped bathroom, and all the paraphernalia necessary for what is generally known as "the care and feeding of infants."

Four cribs are always airing before the broad windows of this room; the remaining four are placed against the walls, two on each side of the room. These cribs are marvels of convenience and efficiency; they are equipped with every feature that may conceivably add to the comfort of the infant and the ease of the nurse.

In the bathroom there is a new device called a "spray tray" which fits over the tub. This tray is made of strong wire screen. The baby is placed on the screen after the screen has first been covered with a diaper. Water is then sprayed over the infant and collects in the tub beneath. The baby is safe at all times and cannot fall. Each baby has its own clothes bag, diaper pot (for sterilizing diapers) and stool chair. There is even a miniature toilet in the bathroom. When they are old enough, the babies will be instructed how to use it.

As for the babies themselves, there are two boys and two girls—German, Hungarian, Irish and Italian. They were selected by the school at very tender ages— one month, four months, six months, and seven months, respectively. The oldest is now teething. The babies come from homes in which the mothers work during the day. Promptly at 7:30 every morning the Dalton girls call for their charges; and at about 5:30 in the afternoon they return them to their mothers. One of the babies is the child of a college professor; another (the only breast-fed infant of the four) belongs to a woman who works in the school lunch room. The mother comes up to the nursery to suckle her baby, and the girls, who are constantly under the direction of a graduate nurse, are present at the feedings. But the work done by the Dalton

girls themselves is the most astonishing feature of the whole program— and shows how strong the maternal instinct is during the period of adolescence. The "cadet mothers," as Miss Parkhurst calls her girls, work in five shifts—from 7:15 to 8:45; 9:30 to 10:30; 11 to 1; 1:30 to 2:30; and 3:30 to 6. The last shift cleans up after the infants have been taken home. In the mornings, after the babies have been brought to the nursery, the girls on the first shift bathe and préparé them for bed. Then the babies are given their morning feeding. The later groups give them their subsequent feedings (the first and the last of which, each day, consist of orange juice); wash the diapers and attend to all the other hundred and one details so well known to mothers. Each girl gets a chance to take part in every phase of the work. The most popular task, one of the girlnurses told me, consists in the actual handling of the babies. At present the girls take their academie work at the regular hours, usually until 2:30 in the after' noon. There is a chance, however, that in the near future the schedules may be revised to allow some of the girls an entire week at a time in the nursery. It seems that the more training the young women get in infant care, the more they want of it. In addition to the practical work with the babies, the girls are taught the theory of infant care in lectures and through prescribed reading. Drs. W. Morgan Hartshorn, Louis C. Schroeder, T. Durland Van Orden and Herman Schwart?—all well'known pediatrians (baby doctors) of New York—lecture to the girls on the prenatal period (the period before birth); the growth and development of infants; the care, bathing and feeding of young babies; infant nutrition and diet; the common disorders of children; and the prevention of disease in infancy. Dr. M. B. McGraw, a psychologist, explains to the girls the mental and emotional life of infants. His lecture, as well as the one on the prenatal period, is illustrated with moving pictures. Since the infants began receiving the devoted care of the Dalton girls, they have shown remarkable improvement; One of the babies was very ill when it was selected last January; and it is no overstatement to say that the scientific care, expert feeding, and attention of the girls have saved its life. Miss Parkhurst has no data on the comparison between the health of her own charges and those not receiving similar care; but the decided improvement shown by the sickly little infant just mentioned is a good indication of how babies respond to correct care.

On the basis of the results so far achieved, the com.' mittee in charge of maternal training at the Dalton School has decided to enlarge the scope of the nursery work as much as possible. Four years from now every Dalton girl will be an expert in infant care! A big step in the right direction for the better health of mother and child. To my mind the most important thing about the Dalton experiment in teaching infant care and feeding is this: Here is a new hope for American motherhood. The Dalton idea is not going to remain confined to the Dalton School; it will sweep the country in practice as it has already done in theory. Even though we now have a disgraceful maternal death rate; even though today one infant in every twentytwo is born dead; even though in this year of grace 1932, 100,000 babies die annually in the first month of their lives, there is a bright new day dawning for the prospective mothers of America. A day in which every young woman will enter the state of marriage well prepared for the bless' ing of motherhood which may be conferred upon her,

Lessen kindverzorging op de Dalton High School

Op de Dalton Academy, zoals de ‘high school’-afdeling van de Dalton School in de jaren dertig ook wordt genoemd, krijgen de leerlingen lessen psychologie en kindverzorging.

“The purpose of the course is to give the Senior High School girls a practical course in infant care.”¹⁶

Parkhurst benadrukt dat het haar niet gaat om een

“charitable enterprise to be supported by the girls.”¹⁷

Bovendien is er geen sprake van het experimenteren met baby’s.

“The experiment is an experiment with the girls themselves in order to give a training in infant care, which Miss Parkhurst considers to be the most important thing in a girl’s life.”¹⁸

Vier kinderartsen en een psycholoog, allen leden van het begeleidingscomité van de Nursery, verzorgen in het tweede semester van het eerste schooljaar (1932-1933) acht theoretische lessen. De lessen gaan over de volgende thema’s: (1) Purpose and outline of the course (Dr. Louis C. Schroeder), (2) Neo-natal period (M.B. McGraw), (3) Physical Growth and Development of Infants (Dr. Louis C. Schroeder), (4) Physical Care of Infants – Bathing, Feeding (Dr. T. Durland Van Orden), (5) The Mental and Emotional Life of Infants (M.B. McGraw), (6) Nutrition and Diet (Dr. Herman Schwarz), (7) Prevention of Disease in Infancy (Dr. W. Morgan Hatshorn) en (8) Common Disorders of Children (Dr. W. Morgan Hartshorn).

Aanvullend op de theoretische lessen wordt het geleerde in praktijk gebracht onder verantwoordelijkheid van de kinderartsen en met hulp van de gediplomeerde verpleegster.



[Kleuters spelen buiten in de sneeuw, op het dak van het schoolgebouw, hartje New York]

Bij het begin worden er vier baby’s op de Nursery verzorgd. Afgesproken wordt dat de baby’s tussen de 0 en 2 jaar zijn, zodat de ‘high school’-meisjes in hun periode van vier jaar op High School twee keer de cyclus van het opgroeien van baby tot peuter intensief kunnen volgen.

De vier baby’s (Paulina, Honaa, Frederick en Frank) zijn van verschillende afkomst (Duits, Iers, Iers-Amerikaans en Hongaars) en worden verdeeld over de verschillende klassen van de High School.

De leerlingen van de Dalton High School uit de vier 'grades' (Freshman, Sophomore, Junior en Senior) adopteerden de hun toegewezen baby alsof het hun adoptiekindje was en organiseerden spontaan tal van activiteiten, zoals met kerstmis.¹⁹

Inzet 'high school'-meisjes in de Nursery School



['High school'-meisje leest voor in een van de klassen van de Nursery School]

De praktijkopdrachten voor de 'high school'-meisjes in het kader van het curriculum 'child care' beperkt zich niet alleen tot het verzorgen van de baby's in de Nursery. Ook in de Nursery School en in de andere onderbouwgroepen van de Dalton School worden opdrachten uitgevoerd.

Uitbouw van de school



[Nieuwe inrichting Nursery]

De Dalton School in New York groeit aan het eind van de jaren dertig. De groei leidt in 1940 tot een grote verbouwing. Er komen vijf klaslokalen bij, een 'theater Arts' workshop', nieuwe kleedkamers voor het theater, een 'sculpture studio', een 'senior room' en uitbreiding van het vaklokaal voor biologie. De 'school's animal room' wordt verplaatst naar de vierde etage. Ook de 'nursery for babies' wordt uitgebreid, met een dieetkeuken, een slaapkamer, een studeerkamer voor de 'high school students' en een speelkamer. Bovendien wordt er een speelplaats op het dak van de school gemaakt.²⁰



[De 'diet room']

In de keuken stellen de meisjes van de Dalton High School zorgvuldig en onder begeleiding de maaltijden voor de kinderen uit de Nursery samen.

Onderzoeksgegevens

De New York Dalton School van Parkhurst doet in de periode 1932-1940 met een groot landelijk onderzoek mee onder 'progressive schools'. Er is al geschreven dat de school in het kader van dit project met name het curriculum van de Dalton High School sterk vernieuwd en dat een van de onderdelen daarvan de opzet van de Dalton Nursery is.

Als de Eight Years Study afgerond wordt en haar resultaten gepubliceerd worden, schrijft de onderzoeker ook nog over de Nursery.



Tyler wijst op de groei van het vermogen van de leerlingen van de ‘high school’-afdeling tot kritisch denken en op de makkelijk gemaakte transfer van ideeën naar nieuwe gebieden. De leerkrachten werken goed samen bij het vernieuwen van het curriculum, waarbij leerlingen meer leren van het menselijk gedrag en familieproblemen door de in gebruikneming van de Nursery School.²¹ En hij vindt dat er een grote afstemming is tussen ‘family’ en ‘home’.

[6. Leerling doet baby in bad, onder het toezicht van de verpleegster]



[xxx]



[xxxx]

Tekst uit Time: Does formal education break down a school girl's maternal instinct? Helen Parkhurst, head of Manhattan's flourishing Dalton School, thinks it does. She believes a girl's interest in babies diminishes from her freshman to her senior year in high school, is further lessened in college. By the time many a college girl marries, thinks Miss Parkhurst, she is distinctly uninterested in babies. What to do about it? Miss Parkhurst has an idea. Last week at the Dalton School, just off Park Avenue, arrived a batch of bright new babies. They had been carefully picked for health and background by a committee consisting of four pediatricians, Miss Parkhurst and Mrs. Evangeline Brewster Johnson Stokowski, auburn-haired wife of the Philadelphia Orchestra's flamboyant conductor. Dalton's high-school girls will feed, bathe, dress them, fuss over them scientifically under the eyes of Nurse Mary G. McMahon. The procedure, supplemented by lectures on the care, feeding, psychology of infants, will constitute a course in baby-raising. Each high-school class was assigned one baby for two years. Then the babies will be exchanged for a new consignment.

For Dalton such a course is less remarkable than it would have been for a more conventional school. Dalton's children never sit at desks. They work and play freely, learn things by doing things. Ages range from the 18 of senior high-school girls down to that of one-year-old Andrea Sadja Stokowski. Not the least interested of the many girls who inspected and fondled the live specimens was towheaded Andrea Sadja, whose scientific preoccupation had to be restrained by Nurse McMahan. But not for some 13 years, until she is a high-school freshman, will she be allowed to enroll for Dalton's course in scientific baby-raising. By then the present specimens, like their caretakers, should have grown up to carry out the Dalton School's motto: "Go Forth Unafraid."

Literatuur

- Berends, René (2011). *Helen Parkhurst. De grondlegster van het daltononderwijs*. Deventer: SDUP.
- Clark, Eileen (1949). *A Nursery School procedure*. New York: The Dalton Schools.
- Keller, Eileen (1949). *A Nursery school procedure*. New York: The Dalton Schools, inc.
- Dalton School z.j. *The nursery project of the Dalton Schools*. New York: Dalton School.
- Dalton Schools Inc. z.j. *Information regarding the Dalton School nursery*. New York: Dalton Schools Inc.
- Dalton School z.j. *A Practical course in the care of infants*. New York: Dalton School.
- Dalton Schools (1931). *The Dalton Schools. Nursery to College. An all day school for city children*. New York: The Dalton Schools.
- Dalton Schools Inc. (1932). *The primary curriculum. Nursery, Pre-Primary, First Grade, Second Grade, Third Grade. Beginning October 1932*. New York: Dalton Schools Inc.
- Dalton Schools (1942). *The Dalton Schools incorporated. An all-day school for children from nursery to college*. New York: Dalton School.
- Fierst, Adolf (1932). Little mothers of tomorrow. In: *Modern Living*.
- Kimmins, C. W. en Belle Rennie (1932). *The Triumph of the Dalton Plan*. London: Ivor Nicholson & Watson Ltd.
- Luke, Dorothy R. z.j. *Champion of children. A close-up view of Helen Parkhurst*. Washington. Typoscript.
- Luke, Dorothy R. z.j. *Oasis for children. A Legacy from Helen Parkhurst*. Typoscript.
- Parkhurst z.j. *Information regarding the Dalton School Nursery*. New York: Dalton School.
- Parkhurst, Helen (1922). *Education on the Daltonplan*. London: G. Bell & Sons, Ltd. / New York: E.P. Dutton and Company.
- Parkhurst, Helen z.j. *brief over de Infant Nursery School*.
- Parkhurst, Helen z.j. *Curriculum mothertraining*. New York: Dalton School.
- Pinkowski, Vern (1999) *Helen Parkhurst Educator*. Durand: A Vern Pinkowski Resarch.
- Popp, Susanne (1995). *Der Dalton in Theorie und Praxis*. Eine aktuelles reformpädagogisches Modell zur Förderung selbständigen Lernens in der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Semel, Susan F. (1992). *The Dalton School. The Transformation of a Progressive School. American university studies Series XIV Education vol 34*. New York: Peter Lang Publishing
- Semel, Susan F. (1998) Dalton Plan. In: *Eisenmann, Linda (1998). Historical dictionary of women's education in the United States*.
- Semel, Susan F. en Alan R. Sadovnik (1999). "Schools of Tomorrow," *Schools of Today. What happened to Progressive Education*. New York: Peter Lang Publishing Inc.
- Semel, Susan F. (2002). Chapter 5. Helen Parkhurst and the Dalton School. In: *Sadovnik, Alan R. en Susan F. Semel (2002). Founding mothers and others*. New York: Palgrave.
- The Times (1938). Nursery School progress. In: *The Times*, 11 nov 1938.
- Time (1932). Course in babies. In: *Time*, 4 januari 1932.

Noten

¹ René Berends (2011), p. ??

² Dalton Schools Inc. (1932).

³ Dorothy R. Luke z.j. *Oasis*, deel 1, hoofdstuk 6, p. 86.

⁴ Susan F. Semel (2002), p. 85.

⁵ Fierst (1932).

⁶ Helen Parkhurst z.j. brief over de infant nursery.

⁷ Helen Parkhurst z.j. brief over de infant nursery.

⁸ Bron???

⁹ Pas later zal de school weer een co-educatieve school worden.

¹⁰ Helen Parkhurst z.j. brief over de infant nursery.

¹¹ Dorothy R. Luke z.j., *Oasis*, deel 2, hoofdstuk 4, p. 9A.

¹² C.W. Kimmins en Belle Rennie (1932), p. 49.

¹³ Dorothy R. Luke z.j., *Oasis*, deel 2, hoofdstuk 4, p. 9A.

¹⁴ Adolf Fierst (1932).

¹⁵ C.W. Kimmins en Belle Rennie (1932), p. 49.

¹⁶ Parkhurst z.j.

¹⁷ Bron??

¹⁸ Bron??

¹⁹ Bron??

²⁰ Dalton School (1940), p. 10.

²¹ Parkhurst start gekoppeld aan de Dalton High School een Nursery, een kinderdagverblijf waar ouders hun baby's en peuters kunnen brengen als ze gaan werken. De meisjes van de Dalton High School leren er voor de kinderen te zorgen.