

Ontwikkelingslijn Reflectie

	Eind 2	Eind 4	Eind 6	Eind 8
Doelen	<p>Vooraf:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik denk na over materiaal dat ik nodig heb om de taak voldoende te kunnen volbrengen. Ik weet waar ik materiaal kan vinden Ik kies waar ik kan werken Ik kan 3 verplichte werkjes plannen Ik kan benoemen wat ik nodig heb om mijn taak te starten Ik kan benoemen wat ik moet doen Ik kan kiezen tussen meerdere opdrachten Ik kan een dag/weektaak overzien. ik kan inschatten of ik een opdracht kan uitvoeren ik weet waarom ik plan zoals ik plan Ik kan aangeven wat ik van mijn taak vind, gevoel onder woorden brengen Ik kan vooraf de juiste vragen stellen <p>Tijdens :</p> <ul style="list-style-type: none"> iets lukt mij niet. Ik weet hoe ik hulp moet vragen Ik snap wat ik aan het doen ben. Ik kan eventuele problemen onder woorden brengen Ik kan eventuele problemen oplossen, zelfstandig of met hulp van anderen Ik kan weet hoe ik hulp moet vragen Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht. een opdracht een beetje veranderen als het nodig is om een goed resultaat te krijgen ik denk na over wat (niet) goed gaat Ik kan mijn vragen goed verwoorden <p>Na:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe is het gegaan, ben ik tevreden of niet? Ik kan zeggen wat ik van een taak vond 	<p>Vooraf:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik wil wat gaan maken Welk materiaal ga ik erbij gebruiken. Hoeveel tijd mag ik eraan werken Ik weet wat van mij op een dag verwacht wordt. Ik kan mijn taken per dag plannen. Ik kan aangeven met wie, wanneer, waar, wat ik nodig heb en hoe ik ga werken. Ik weet wat het doel is van de les/taak. Ik kan mezelf doelen per dag stellen <p>Tijdens:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gaat zoals ik het in gedachten had Ik weet hoe ik hulp moet vragen een planning bijstellen als dat nodig is. dat ik hulp moet vragen als ik bij correctie merk dat ik veel fouten heb ik denk na over de de uitvoering van de taak en kan dit verwoorden <p>Na:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan mijn werk nakijken. aangeven waarom het samenwerken wel/niet goed gaat. vertellen wat ik moeilijk of makkelijk vind/vond ik kan aangeven of en waarom de taak goed is uitgevoerd ik kan mijn gevoel over de taak na afloop goed onder woorden brengen ik kan leerpunten bedenken voor de volgende keer 	<p>Vooraf:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik denk na over de invulling van de tijd die ik nodig heb voor de taak. Ik kan meerdere taken overzien. Ik denk na over de taken die nog komen. Ik weet wat er van mij verwacht wordt. Ik ben mij bewust van mijn kwaliteiten. Ik weet wat van mij over 2 dagen verwacht wordt. Ik kan meerdere dagen achter elkaar plannen en overzien. Ik weet wat het doel is van de les en kan aangeven wat ik erover weet. hoe ik moet plannen per week ik denk na over de volgorde van mijn taken ik denk na over de aanpak van de taak <p>Tijdens:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik ben mij bewust van mijn kwaliteiten. een planning bijstellen als dat nodig is vooraf en tijdens de opdracht aangeven of ik hulp nodig heb en in welke vorm ik denk na of ik begrijp wat ik aan het doen ben als het niet goed gaat, probeer ik een oplossing te bedenken <p>Na:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ben ik tevreden over het product en proces? Ik kan mijn eigen werk nakijken. Ik kan benoemen wat ik goed en niet goed heb in de taak en waarom. Ik kan verbeterpunten aangeven. Ik bedenk zelf extra oefentaak. ik kan zeggen manier van werken vond Ik kan zeggen wat ik geleerd heb Ik kan aangeven hoe ik het geleerde kan toepassen in andere situaties Ik kan aangeven wat mijn rol was binnen 	<p>Vooraf:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan overzien wat er van mij verwacht wordt binnen een taak: materiaal, tijd en doel. Hier denk ik van te voren goed over na. Ik kan iets niet maar ik wil het toch leren. Wie en wat heb ik daarvoor nodig. Ik weet wat van mij voor de hele week verwacht wordt. (reflectie planning) Ik kan een weekplanning maken en overzien. een planning maken op basis van mijn competenties. vooraf de opdracht aangeven of ik hulp nodig heb en in welke vorm inschatten of ik instructie nodig heb. plannen per week in een agenda of leeg weekrooster ik weet welke voorkennis ik nodig heb om mijn taak te kunnen maken <p>Tijdens:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gaat het plan zoals ik vooraf had bedacht? Moet ik nog dingen bijstellen? iets lukt mij niet, maar ik wil het toch leren. Wie en wat heb ik daarvoor nodig. Kan het proces sturen want ik weet..... Ik ben in staat tijdens de uitvoering van mijn taak kritisch te kijken naar werktempo, concentratie en motivatie en mijn planning op basis daarvan bij te stellen <p>Na:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wat moet ik de volgende keer anders doen? Wat neem ik mee aan "geleerde" stof? ik kan zeggen wat ik nog wil leren. Ik kan aangeven wat ik nodig heb om te leren Ik kan aangeven wat ieders rol was binnen het samenwerken en hoe deze is uitgevoerd

	<ul style="list-style-type: none"> Hoe ziet het eruit (product) Hoe heb ik het gedaan? Wat heb ik ervan geleerd? Ik kan vertellen wat ik moeilijk vond aan de opdracht Ik kan mondeling wat ik makkelijk/leuk vond aan de opdracht Ik kan vertellen of het doel van de opdracht gehaald heb vertellen wat ik van een opdracht vond vertellen hoe het samenspelen/samenwerken is gegaan ik kan mbv de kieskaart aangeven hoe ik gewerkt heb 		<p>het samenwerken en hoe ik deze heb uitgevoerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> inhoudelijk vertellen waarom ik iets moeilijk, makkelijk oi.d. vind/vond aangeven hoe de samenwerking is gegaan wat ik moet doen als ik gecorrigeerd werk retour krijg. 	<ul style="list-style-type: none"> adequaat omgaan met gecorrigeerd werk en de eisen daarvan aangeven hoe het samenwerken is gegaan ik ben in staat mijn eindproduct kritisch te beoordelen Ik kan leerpunten voor de volgende taak formuleren
Middelen	<ul style="list-style-type: none"> Planbord, aftekenbord Zon/wolk pictogram Zelfcorrigerend materiaal Takenbord/takenkaart/keuzebord Dagritmekaarten Klok of timetimer Pictogrammen Hulpboog Kijkwijzers Smileys Gevoelskaarten kiesbord 	<ul style="list-style-type: none"> dagtaken Zelfcorrigerend materiaal / nakijkboekjes Blokjes uitgestelde aandacht. (vraagteken) 	<ul style="list-style-type: none"> Weektaken Werken met reflectie kaarten. Zelfcorrigerend materiaal / nakijkboekjes 	<ul style="list-style-type: none"> Weektaken Zelfcorrigerend materiaal / nakijkboekjes Reflectie vragen/ kaartjes
Werkwijze	<ul style="list-style-type: none"> Handelen van de leerkracht staat centraal. De juiste vragen stellen. Inspelen op: <ul style="list-style-type: none"> Maatjes In de kleine kring Coöperatieve werkvormen: tweegesprek, binnen/buitenkring Individueel Goede vragen stellen spelvormen 	<ul style="list-style-type: none"> Handelen van de leerkracht staat centraal. De juiste vragen stellen. Inspelen op: <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Handelen van de leerkracht staat centraal. De juiste vragen stellen. Inspelen op: <ul style="list-style-type: none"> Schriftelijk reflecteren Mondeling: klassikaal, in groepjes, individueel 	<ul style="list-style-type: none"> Handelen van de leerkracht staat centraal. De juiste vragen stellen. Inspelen op: <ul style="list-style-type: none">